

Princip for undervisningens organisering og UUV

Vi planlægger undervisningsaktiviteter ud fra værdierne:

*Tryghed * udvikling *Læring *Dannelse *Fællesskab.

Vi har emneuge min. én gang om året, og arbejder ellers ud fra faste skemaer, som er med til at skabe tryghed for eleverne, som tydeligt ved hvad de skal på forskellige tidspunkter. Der udgives ugeplaner, så elever og forældre kan følge med og understøtte de planlagte aktiviteter.

Elevernes undervisningstimetæl

Skolen sikrer, at lektionstallet overholder minimumstallet – og at det ikke overskrider dette væsentligt, således der gives fornødent plads til den understøttende undervisning.

Skolebestyrelsen fastsætter ved skoleårets planlægning fordelingen af lektioner på de enkelte klassetrin (Timefordelingsplanen).

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger således, at skoledagen på almindelige dage ligger inden for følgende tidsrum:
0. – 3. årg.: kl. 8.05 – 13:35, dog onsdag + fagdage til 14.05 og torsdag til 14:20

4. – 6. årg.: kl. 8.05 – 14.20, dog onsdag + fagdage til 14.05

Skoledagen består af faglige lektioner, understøttende undervisning og pauser.

På mellemtrinnet bruger vi den understøttende undervisning til to-lærer ordning, fordybelseshold og holddeling.

Denne mulighed har vi fået i skoleåret 2018-2019, gennem en ansøgning til Assens Kommune. Det er vores hensigt også i de kommende skoleår, at bruge understøttende undervisning på denne måde. Vores oplevelse er at det giver mere undervisningsparate børn, og giver lærerne mulighed for at planlægge en mere spændende og varieret undervisning.

Vi arbejder aktivt med inddragelse af pædagogerne fra fritidsordningen i undervisningen i både indskoling og mellemtrin. Vi ser dette som et vigtigt tryghedsskabende element i dagligdagen.

Understøttende undervisning

Morgenbånd

De første 15 min. hver morgen på almindelige skoledage bruges på understøttende undervisning. Dette kan f.eks. være: Læseudviklende aktiviteter– samlinger med informationer, sang, oplæg, optræden o.l. – motion og bevægelse.

Læsebånd

For at understøtte elevernes læseudvikling gennemføres dagligt læsebånd. Skolens læsevejleder er koordinator på læsebåndet og udarbejder en plan for hvilke ”emner/discipliner” klasserne skal igennem i det kommende skoleår.

Der arbejdes fokuseret med læsning og læsningens forskellige discipliner.

Princip for undervisningens organisering og UUV

Morgensamling:

Morgensamlingen er altså det daglige mødested, det er her, hvor alle har muligheden for at komme til orde. Ser vi på morgensamlingen som helhed, med alt hvad dette indebærer, så er det med til at udvikle og støtte op om følelsen af fællesskab på skolen, dette gennem sang og samvær.

Til morgensamlingen foregår der masser af læring– blandt andet at begå sig i et fællesskab, kunne fremføre noget for en hel forsamling og der vil ofte være indslag i form af nyheder ude fra verden eller noget historisk, en mærkedag

Tidlig sprogstart:

Skolen ønsker at arbejde med tidlig sprogstart så der arbejdes med engelsk fra 0.klasse og tysk fra 4.klasse. Denne indsats er startet i skoleåret 18/19 med tilladelse fra Assens Kommune og besluttes forlænget hvert år med fællesbestyrelsens godkendelse af Time- og fagfordelingsplanen.

Holddannelse

Skolen tilstræber at oprette hold på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Skolen kan oprette hold af elever, som har særlige faglige kompetencer og for elever, som har særlige faglige vanskeligheder.

Skolen evaluerer holddannelsen løbende.

Udbud af valgfag

Brylle Skole går til 6.klasse og udbyder derfor ikke valgfag.

Supplerende undervisning – støtteundervisning

Det tilstræbes, at elever med behov for støtte i videst muligt omfang indgår i klassens daglige undervisning.

Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af undervisningen.

Skolen tilstræber at have den fornødne faglige og specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at supplerende og støttende undervisning kan gives til de elever, der stadig er tilknyttet en almindelig klasse.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende eller støttende undervisning ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Skolen tilstræber at skolens supplerende undervisning gives på små faglige kurser, som afholdes periodevist og hvor der ved enden evalueres på elevens læringsudbytte.

Der tages højde for forskellige parametre, når pladser på kurserne fordeles.

Elevernes placering i klasser

Skolen har elever fra 0.-6. klasse. Klasserne er i udgangspunktet aldersopdelte.

Vi tilstræber at oprette de traditionelle aldersopdelte klasser, hvor der arbejdes med undervisningsdifferentiering inden for klassens ramme.

Princip for undervisningens organisering og UUV

Hvis skoleledelsen finder, at elevtallet på et klassetrin eller særlige forhold nødvendiggør classesammenlægning, er det vigtigt at skabe en elevsammensætning, som medvirker til, at de nye klasser bliver så velfungerende som muligt. Personalet og skoleledelsen, bestyrelse, forældre og børn arbejder kontinuerligt på at skabe rammer omkring undervisningen, så alle børn får mulighed for at blive så dygtige som de kan.

Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med en ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.

Skolen tilstræber gennem samarbejde med forældre, elever og de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig et indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klasseplacering.

Skolen orienterer skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Vikardækning

Vi tilstræber at bruge faste kendte vikarer i klasser ved lærerens fravær. I udgangspunktet forsøger vikaren at gennemføre den af læreren planlagte undervisning. Vikarerne har adgang til forskellige materialer, som kan bruges, hvis det planlagte ikke er muligt at gennemføre.

Se princip for vikardækning

Skemalægning:

I skemalægningen tilstræbes at alle klasser får gode skema og at praktisk-musiske fag er fordelt henover ugen.

Skemalægningen laves ud fra flg. ønsker fra skolens medarbejdere i prioriteret rækkefølge:

Pædagogiske hensyn

Faglige hensyn

Personlige ønsker

Projektforløb/emneuge og fagdage:

Mellemtrinnet gennemfører en årlig projektuge for at øve kompetencer i projektarbejdsformen.

Emneugen er et projekt på tværs af hele skolen hvor alle skolens elever arbejder med samme emne men fra hver sit ståsted.

Fagdage ligger onsdage hvor hvert deltagende fag har en hel dag. Dette giver optimal mulighed for fordybelse, anderledes læringsaktiviteter, ekskursioner mm.

Lektier/hjemmeaktiviteter:

Se princip for lektier

Samarbejde mellem skole, børnehave og SFO samt med overbygningsskoler

Formålet med samarbejdet mellem de forskellige faggrupper er at styrke trivselen for såvel det enkelte barn, klassen som helhed og selve personalegruppen.

Princip for undervisningens organisering og UUV

Der skal være en rød tråd fra barnets start i vuggestue til overgangen til skolen (incl. SFO) og videre til udkolingen på Tallerupskolen

Vi sender alle vores børn godt afsted fra Brylle landsbyordning og deltager derfor på lige vilkår med overgangssamarbejde såvel distriktsskolen som andre modtagende skoler.

Samarbejde med lokalsamfundet

Vi inddrager i vidt omfang lokalsamfundet i skolens liv og udvikling.

Det overordnede mål, er mest muligt liv på matriklen til glæde for hele lokalsamfundet. Vi samarbejder også med flere andre lokale aktører, Brylle fritidscenter, samt flere lokale foreninger og lokale resursepersoner. Vi inddrager ofte lokalområdet i undervisningsaktiviteter og møder stor velvilje til at hjælpe til på forskellig vis.

Se i øvrigt princip for "åben skole og dagtilbud"

Dansk som andetsprog:

Tilbydes elever efter behov. Skolen gør brug af Assens Kommunes flersprogs konsulenter.

Undervisnings differentiering:

EVT eget princip

Formål:

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.

Mål:

Den understøttende undervisning tager i så høj grad som muligt udgangspunkt i elevens forudsætninger og behov og bidrager til et rigt læringsudbytte.

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning sætter fokus på virkelighedsnære problemstillinger, der er relevante for eleven.

Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning bliver uddannelsesparate.

Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.

Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning får suppleret de fag, der på visse klassetrin har få timer og som samtidig har et stort fokus på praktiske elementer og færdigheder som fx biologi og geografi.

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning inddrager personer med andre relevante kompetencer end det fastansatte personale i den understøttende undervisning.

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning indeholder:

Praktiske og emneorienterede forløb

Træning af faglige færdigheder

Princip for undervisningens organisering og UUV

Særlige talentforløb for fagligt stærke elever

Særlige faglige udviklingsforløb for fagligt svage elever

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

De obligatoriske emner

Løbende elevsamtaler om læringsmål med individuel feedback og opfølgning

Motion og bevægelse

Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning gennemføres, så alle elever får en varieret skoledag.

Skolen tilstræber, at eleven i den enkelte skoledag får mulighed for motion og bevægelse, der er tænkt pædagogisk sammen med den faglige undervisning.

Skolen tilstræber, at alle elever flere gange om ugen får lektiehjælp og faglig fordybelse, med varierede og differentierede læringsformer.

Skolen tilstræber, at elever og forældre bliver grundigt informeret om formålet og indholdet i konkrete aktiviteter.

Skolen tilstræber at inddrage forældrenes viden og erfaring i den understøttende undervisning.

De næste skridt:

Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.

Skolelederen implementer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 16a, at: *"Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel"*.