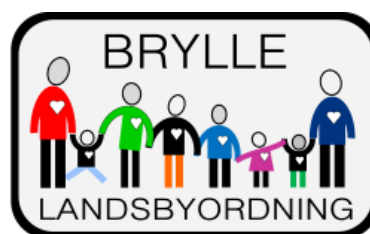


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Agerholm Gårdbørnehave & Vuggestue

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i både børnehave og vuggestue haft særligt fokus på børneperspektivet og pædagogens rolle i børnenes leg, på rutinerne og når det har været muligt på ”langsommelighed” i rutinerne.

Det er et andet mindset end tidligere, hvor systematiseret fokus på læring primært lå i forløb gennem korte, tilrettelagte aktiviteter.

Med det nye mindset har vi f.eks. fået et yderligere fokus på vores egen rolle i børnenes leg hele dagen igennem. Vi har fokus på, hvor vi kan understøtte legen og facilitere, at den varer lidt længere eller udvikler sig.

Vi har kontinuerligt haft fokus på børn i udsatte positioner, og personalet reflekterer og sparrer løbende med hinanden og ændrer praksis, når det synes at give mening.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har ud fra blomsten arbejdet systematisk med forskellige nedslag. Vi har tilført blomsten vores egne noter, som har muliggjort, at evalueringen har dannet ramme for efterfølgende planlægning. Vi afholder teammøder, afdelingsmøder og fælles personalemøder, hvor vi drøfter, reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis. På teammøder går i dybden med den enkeltes ”blomst”, på afdelingsmøder fremlægger hvert team en ”blomst” og på fælles personalemøder fremlægges en ”blomst” fra hver afdeling. Disse

blomster bruger vi til fælles refleksion og evaluering. Det er en dynamisk metode, og den er inspirerende i forhold til at styrke det pædagogiske læringsmiljø hele dagen.

Den faglige refleksion og sparring imellem kolleger pågår dagligt, og er en metode, som sikrer, at evaluering og justering af pædagogisk praksis holdes dynamisk og praksisnær i hverdagen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Da vi tilbage i 2019 gik i gang med vores egen styrkede læreplan, udarbejdede vi en køreplan for, hvordan arbejdet skulle gribes an. Vi havde nogle dage, hvor de 3 faglige fyrtårne og leder mødtes, hvor vi bl.a. fik planlagt, hvordan den styrkede læreplan skulle implementeres og efterfølgende udarbejdes. De faglige fyrtårne lavede oplæg på personalemøder med forskellige temaer og fik personalet inddraget og involveret igennem praksisøvelser ("tæppet") og historiefortællinger. (Vi har desværre ikke længere billeder herfra). Alt personale udfyldte ugentlig en blomst; i starten ud fra en spontant opstået situation, men længere hen i processen ud fra enten egenrefleksion eller med teamet en planlagt situation. Det kunne være "hvad sker der i børnenes leg, hvis jeg sætter mig i græsset i vuggestuens have og kigger på en mælkebøtte, jeg plukker?"

Vi havde en pædagogisk konsulent fra Assens Kommune til en pædagogisk dag i september 2019, hvor hele personalegruppen fik oplæg om evalueringskultur.

Hele grundlaget for arbejdet af vores lokale skriftlige læreplan lå for en stor dels vedkommende i 2019 og ind i starten af 2020 med en høj grad af systematik i planlægning, dokumentation og evaluering.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på pædagogens rolle i børnenes leg. Vi har været optaget af, hvordan vi definerer legebegrebet, om vi giver legen optimale betingelser, og hvordan vi positionerer os.

Legefællesskaber og værdien "Alles ret til et godt fællesskab" har været afgørende for vores måde at arbejde med børnenes leg i praksis. Få set på om vi understøtter børn i udsatte positioner tilstrækkeligt.

Det har i perioder udfordret os, at gå fra den rolle, hvor vi er "undervisende" og instruerende eller blot synes, at vi skal smugle læring ind i en eksisterende leg til at lege med. Det at få øje på læringen i børnenes egen leg, følge deres spor og måske være bidragende til at få legen til at vare lidt længere.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi oplevede i vuggestuen, at nogle børn græd, kom i konflikter og havde svært ved at lege. Det blev forstærket i en periode, hvor der startede nye børn.

Vi har igennem børneinterviews blandt de ældste børn i børnehaven ønsket at undersøge, om børnene oplever os som medlegere i lige så høj grad, som vi selv syntes. Børnene i pågældende gruppe var for en stor dels vedkommende præget af stærke legekompeter, men der var også en del konflikter.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har i høj grad lært, og vi øver fortsat, hvor vigtigt det er med pædagogens positionering.

Da vi satte fokus på at observere læringsmiljøet i vuggestuen, kunne vi se, at det primært var blandt de yngste børn indendørs, efter måltider og i forbindelse med praktiske gøremål for de ansatte, at det blev svært for børnene. Det påvirkede personalet, hvilket yderligere påvirkede læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betød, at flere børn kom i en udsat position, hvor de var utrygge.

Resultatet af vores børneinterviews i børnehaven om de voksne som medlegere scorede ikke vældig højt. Vi kunne også konstatere, at nogle børn gik "under radaren" for os. Vi har fået øje på børn, der i løbet af dagen kommer i udsatte positioner, hvis barnet f.eks. pga. manglende sproglige færdigheder hægtes af legen. Så vi dybere ind på vores egen pædagogiske praksis, var personalet mere instruerende og igangsættende end reelle medlegere. Vi ønskede at være mere nærværende i relationen til børnegruppen og det enkelte barn og at være understøttende i stedet for undervisende.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

I vuggestuen var det tid til at se på praksis. Vi tog fat i børneperspektivet, og det blev tydeligt, at det kunne være utrygt at være et helt lille barn, der skulle sidde på gulvet og se på voksne, der gik frem og tilbage (i gang med relevante, praktiske gøremål), uden selv at have en sikker base. Uanset hvor travlt der måtte være med praktiske gøremål, besluttede vi, at der til enhver tid sidder en voksen på gulvet, som er til rådighed for børnene. Den voksne bliver helst siddende, hvor hun satte sig, så børnene er trygge ved, hvor de kan søge hjælp og omsorg. Vi kan se i hvor høj grad, børnene udvikler sig. De "siger" til og fra på en helt ny måde, de pludrer, er undersøgende og bevæger sig trygt længere væk fra den voksne.

I børnehaven har vi fortsat planlagte aktiviteter, men vi prioriterer legen meget højere rent pædagogisk. Vi er tættere på børnene, hvor de er, og ikke kun hvor vi ønsker, de skal være. Det betyder, at personalet sidder i sandkassen og bliver dækket af sand, er med i bålhytten, i frugtlunden, i legehuse osv. osv.

Fælles: Hvis vi ser på tværs af vores evalueringer, er justeringerne stadig en del af vores praksis, og det bliver de ved med at være.

Selvom vi umiddelbart kan synes, at børnene leger godt, lærer vi hver dag nyt om børnene og deres læring, trivsel, udvikling og dannelse, når vi er helt tæt på dem og reelle medlegere.

Vi taler om at bruge vores indsigter i andre sammenhænge, så det kan blive foldet yderligere ud. I børnehaven taler vi om, at arbejde mere med "overbliksvoksen", "fordybelsesvoksen" osv. for at sikre nærværet og det stærke pædagogiske læringsmiljø.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Fællesbestyrelsen har været inddraget aktivt i startfasen med udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan igennem oplæg, læringshistorier, drøftelser og dialog.

Den pædagogiske læreplan er drøftet undervejs i udarbejdelsen, og der er stillet undrende spørgsmål. Bestyrelsen er inddraget i udviklingen af pædagogisk praksis og har fået en forståelse for betydningen af børns leg, og hvor pædagogisk planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering er gået fra en stor grad af fokus på børnenes læring igennem planlagte forløb og aktiviteter til børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse igennem legen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi er begyndt at anskue legen som værende så værdifuld, som den reelt er. Vi er reelt i starten af en proces, som vi glæder os til at arbejde videre med. En pædagog har været på diplomuddannelse i Pædagogers forandringsrejse i foråret 2021, og vi kan derigennem alle blive beriget med nyeste viden. På pædagogisk dag i efteråret 2021 skal hele personalegruppen på ”miniuddannelse” hos hende.

Vi vil fortsætte vores fokus på den voksnes positionering i både børnehave og vuggestue. Vi vil forstærke fokus på børn i udsatte positioner. I den forbindelse starter en pædagog diplommodul ”Barnets første 1000 dage” i august 2021, hvor vi også glæder os til at få ny viden, fælles refleksioner og omsættelse til praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I 2019 og i starten af 2020 havde vi fået etableret en meningsfuld og systematisk evalueringskultur. Vi har undervejs i corona forsøgt at få det genetableret, men det har været vanskeligt, da alt personale har haft

hele deres arbejdstid som børnetimer. Der har derfor i lange perioder ikke været mulighed for hverken for møder og systematisk planlægning/sparring/refleksion/evaluering.

Vi glæder os derfor alle til at få oparbejdet vores tidligere så gode evalueringskultur igen fra eftersommeren 2021.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige pædagogiske læreplan startede i 2019 og begyndelsen af 2020 ud som et fælles anliggende, hvor alle medarbejdere var systematisk inddraget. Corona satte en stopper for det flow, som var så godt i gang. Det har været en hverdag med ændrede arbejdsvilkår og en helt anderledes hverdag/praksis for både børn og voksne. Udarbejdelsen af både den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering har derfor været præget af mange og lange afbrydelser.

Vi glæder os til forhåbentlig at kunne arbejde mere kontinuerligt og systematisk fremadrettet.